

# Schoolgids 26-27

# CDS HET KOMPAS



# Voorwoord

## Welkom op Het Kompas!

Net buiten Nieuwleusen, in het landelijke Ruitenveen, staat onze open christelijke basisschool Het Kompas. Wij zijn een kleinschalige Daltonschool waar kinderen met en van elkaar leren. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, gezien wordt en met vertrouwen de wereld verder ontdekt.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die al voor onze school hebben gekozen en voor ouders die zich nog aan het oriënteren zijn. Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij belangrijk. In de basisschooltijd trekken we tenslotte jarenlang samen op in de ontwikkeling van uw kind.

In deze gids leest u waar wij als school voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. U vindt informatie over onze visie, de ondersteuning die wij bieden en de keuzes die wij als school maken. Ook leest u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang en de manier waarop wij u informeren en betrekken bij de school.

De schoolgids 2026-2027 heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is goedgekeurd door het College van Bestuur van Stichting Catent. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk en compleet beeld geeft van onze school.

Maakt u voor het eerst kennis met CDS Het Kompas en bent u nieuwsgierig geworden? Dan nodigen wij u van harte uit om onze school van binnen en buiten te komen bekijken. U kunt contact met ons opnemen via [directie.kompas@catent.nl](mailto:directie.kompas@catent.nl) of telefonisch via 0529 48 33 17. Wij vertellen u graag meer over onze school, beantwoorden uw vragen en laten u met plezier zien hoe wij werken. Voor actuele informatie kunt u ook terecht op onze website: [www.hetkompas-nieuwleusen.nl](http://www.hetkompas-nieuwleusen.nl).

Graag sluit ik dit voorwoord af met een persoonlijk bericht. Per 1 augustus 2026 draag ik mijn taak als directeur van Het Kompas over. Met vertrouwen geef ik het stokje door aan Nadja Huisman, die vanaf dat moment de rol van directeur op zich neemt.

Namens het schoolteam van CDS Het Kompas, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging wens ik u een fijn schooljaar.

Miranda van Lohuizen  
Directeur CDS Het Kompas

*\*Daar waar in deze schoolgids wordt gesproken over ouder(s), bedoelen wij ouder(s) en/of verzorger(s) met het wettelijk gezag over het kind.*

## Inhoud

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Voorwoord .....                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
| 1. Over de school .....                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5  |
| 1.1 Algemene gegevens .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| 1.1.1 Contactgegevens .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| 1.1.2 Stichting Catent .....                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |
| 1.1.3 Schooldirectie .....                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |
| 1.2 Onze missie en visie .....                                                                                                                                                                                                                                                              | 7  |
| 1.2.1 Onze visie .....                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7  |
| 1.2.2 Onze missie .....                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| 1.3 Identiteit .....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9  |
| 2. Ons onderwijs .....                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| 2.1 Ons onderwijs(aanbod) .....                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| 2.2 Aanbod voor het jonge kind .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 11 |
| 2.3 Het team .....                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 |
| 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 |
| 3. Ondersteuning en veiligheid .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 |
| 3.1 Onze visie op ondersteuning .....                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 |
| 3.2 Basisondersteuning op onze school .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 |
| Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat <i>alle</i> kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is. .... | 18 |
| 3.3 Extra ondersteuning op onze school .....                                                                                                                                                                                                                                                | 20 |
| 3.4 Wanneer een andere school passender is .....                                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
| 3.5 Veiligheid .....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22 |
| 4. Handige informatie voor ouders .....                                                                                                                                                                                                                                                     | 25 |
| 4.1 Hoe ouders worden betrokken .....                                                                                                                                                                                                                                                       | 25 |
| 4.2 Oudervereniging en Ouderraad .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 27 |
| 4.3 Medezeggenschapsraad .....                                                                                                                                                                                                                                                              | 27 |
| 4.4 Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgeld .....                                                                                                                                                                                                                                       | 28 |
| 4.5 Ziek melden en verlof aanvragen .....                                                                                                                                                                                                                                                   | 29 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.5.2 De leerplicht en verlof.....                                       | 29 |
| 4.6 Aanmelden en inschrijven .....                                       | 31 |
| 4.7 Gedragscode van Catent .....                                         | 32 |
| 4.8 Klachtenregeling .....                                               | 33 |
| 4.8.1 Interne vertrouwenspersoon .....                                   | 33 |
| 4.8.2 Externe vertrouwenspersoon .....                                   | 33 |
| 4.8.3 Interne Klachtencommissie .....                                    | 33 |
| 4.8.4 Landelijke klachtencommissie .....                                 | 34 |
| 4.9 Privacybeleid .....                                                  | 34 |
| 4.10 Sponsoring.....                                                     | 34 |
| 5.Ontwikkeling en resultaten.....                                        | 35 |
| 5.1 Volgen van de ontwikkeling .....                                     | 35 |
| 5.1.1 Rapportage .....                                                   | 35 |
| 5.2 Resultaten doorstroomtoets .....                                     | 36 |
| 5.3 Schooladviezen.....                                                  | 37 |
| 5.4 Sociale ontwikkeling.....                                            | 38 |
| 5.6 School ondersteuningsprofiel (SOP) .....                             | 40 |
| 6. Schooltijden en opvang .....                                          | 41 |
| 6.1 Schooltijden.....                                                    | 41 |
| 6.2 Invulling van de onderwijstijd.....                                  | 41 |
| 6.3 Beleid bij uitval van lessen .....                                   | 42 |
| 6.3.1 Ziekte leerkracht .....                                            | 42 |
| 6.3.2 Weersomstandigheden .....                                          | 42 |
| 6.3.3 Studiedagen en vrije dagen .....                                   | 42 |
| 6.4 Vakantierooster 2026-2027 .....                                      | 43 |
| 6.5 Voorzieningen .....                                                  | 44 |
| 6.5.3 Naschoolse opvang.....                                             | 44 |
| 6.6 Wie is wanneer te bereiken? .....                                    | 45 |
| Bijlage 1. Toelatingsbeleid .....                                        | 47 |
| Bijlage 2. Passendonderwijs schoolsamenvatting ondersteuning 26-27 ..... | 48 |
| Bijlage 3. Praktische informatie .....                                   | 51 |
| Bijlage 4. Portfolio .....                                               | 57 |

# 1. Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

CDS Het Kompas is een open christelijke basisschool in de gemeente Dalfsen. Onze school staat net buiten Nieuwleusen, in het landelijke Ruitenveen. Het Kompas maakt deel uit van Stichting Catent en is aangesloten bij het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, afdeling Ommen.

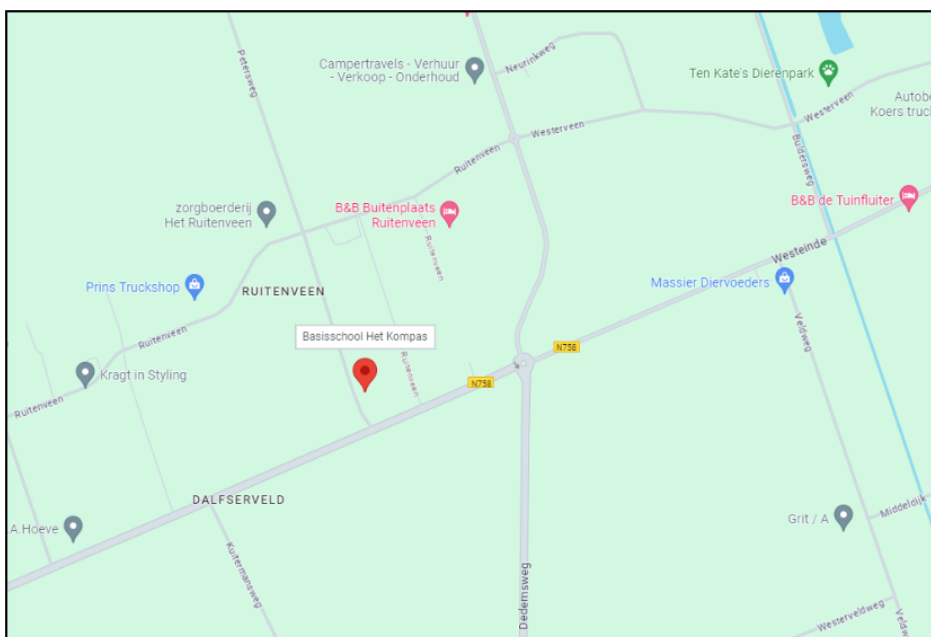
Op 1 februari 2026 had onze school 96 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit Nieuwleusen. Ook ouders en kinderen uit Dalfsen, Witharen en Vinkenbuurt kiezen voor onze school.

Ons schoolgebouw en het schoolplein bieden voldoende ruimte. Die ruimte zetten wij bewust in, zodat kinderen op verschillende manieren kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.

### 1.1.1 Contactgegevens

Het Kompas, Petersweg 2, 7721 GC Nieuwleusen,  
[directie.kompas@catent.nl](mailto:directie.kompas@catent.nl) , [www.hetkompas-nieuwleusen.nl](http://www.hetkompas-nieuwleusen.nl)  
[CDS Het Kompas | Facebook](#) | [CDS Het Kompas \(@cds\\_het\\_kompas\)](#) • [Instagram-foto's en -video's](#)

De school is bereikbaar van maandag t/m vrijdag tussen 8:00-17:00 uur



### 1.1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op [www.catent.nl](http://www.catent.nl) voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- Dhr. J. Kroon, voorzitter
- Mevr. H. Hendriks, lid,

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

### 1.1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van onze directeur. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: [directie.kompas@catent.nl](mailto:directie.kompas@catent.nl).

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

## 1.2 Onze missie en visie

In onze schoolvisie geven wij aan hoe wij ons onderwijs vormgeven. Wij spiegelen onze keuzes en ons handelen aan deze visie.

Onze slogan is ***“Op Het Kompas vaart iedereen zijn eigen koers!”***

### 1.2.1 Onze visie

Het Kompas is een open christelijke daltonschool waar ieder kind welkom is. Onze leerlingen, maar ook leerkrachten, kunnen, met het kompas in de hand, hun eigen koers varen. Ieder ontwikkelt op zijn eigen manier, zijn eigen talenten en vaardigheden.

Bij ons op school leren we onze leerlingen te leren met hun hoofd, hart en handen. Naast de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen, leren onze leerlingen ook hun eigen talenten te herkennen én te ontwikkelen. Daarnaast leren we de kwaliteiten van anderen te waarderen.

Het Kompas geeft daarbij sturing: we leren dat het belangrijk is respectvol met elkaar om te gaan, oog te hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. We leren verantwoordelijk te zijn voor ons eigen handelen en leerproces, leren samenwerken en zelfstandig te zijn. Door te reflecteren op ons eigen handelen, kunnen we efficiënter verder groeien en zo het maximale uit onszelf te halen. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot mensen met LEF en positieve deelnemers van de samenleving van morgen. Een samenleving waarin zij zich vrij, zelfstandig én samen kunnen bewegen.

L - Leiderschap: Dalton vraagt om leiderschap. Het gaat erom dat je keuzes durft te maken, nadenkt over wat je wilt doen, ervaren en leren. Het is de moed om je eigen weg te volgen en verantwoordelijkheid te nemen voor je leerproces.

E - Eigenaarschap: Eigenaarschap betekent dat je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen leren. Je bent actief betrokken bij je ontwikkeling en neemt initiatief. Fouten maken mag, want daar leer je van.

F - Flexibiliteit: Flexibiliteit is het vermogen om je aan te passen aan veranderingen en nieuwe situaties. Dalton vraagt om flexibiliteit in denken en handelen. Durf buiten de gebaande paden te treden en nieuwe wegen te verkennen.

LEF gaat ook over moed tonen, angsten overwinnen en je niet laten ontmoedigen. Het betekent vragen stellen, onderzoeken en fouten durven maken. En het mooie is dat je daarbij niet alleen staat. Er zijn mensen die je helpen en aanmoedigen, net zoals dat geldt voor kinderen in het Daltononderwijs.

In ons [Daltonboek](#) leest u hoe wij ons Daltononderwijs praktisch vorm geven.

### 1.2.2 Onze missie

In 2028 staat CDS Het Kompas bekend als een kleinschalige Daltonschool waar we naar elkaar omkijken. Waar kinderen spelen en leren van en met elkaar en met vertrouwen de wereld verder kunnen ontdekken.

Op CDS Het Kompas staan de leerlingen in hun kracht. Zij durven te leren van hun fouten en ontdekken waar hun kwaliteiten liggen. Ze leren wie ze zijn, wat ze vinden, wat ze willen en wat ze kunnen en zijn daar trots op.

Leerlingen, ouders en school werken samen op basis van vertrouwen. We zien en horen elkaar en hebben oog voor onszelf en de ander.

Als team zijn wij nieuwsgierig naar nieuwe onderwijsinzichten. We proberen vernieuwingen uit om ons onderwijs en onze leerkrachtvaardigheden te verbeteren. Daarbij hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en interesses.

Als schoolteam hebben wij onze afspraken vastgelegd in een schoolklimaatovereenkomst:

Daarom...

- Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken en ben integer. Ik conformeer mij aan genomen besluiten.
- Praat ik niet over, maar met iemand. Ik spreek mij uit.
- Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
  - Wat is goed voor de leerlingen?
  - Wat is goed voor de organisatie?
  - Wat is goed voor mij?
- Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is.
- Ben ik geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om de ander te zien, te horen en te bevragen (luisteren, samenvatten, doorvragen). Een ander voelt zich door mij begrepen (dialog: begrijpen om begrepen te worden). Mijn intenties zijn goed.
- Bied ik mijn hulp aan en ik vraag om hulp. Ik stel grenzen en aanvaard de grenzen van de ander.
- Ik zeg sorry, wanneer de situatie daarom vraagt.
- Ik stel mij kwetsbaar op en toon lef. Ik ben er voor de ander.
- Ben ik professioneel op de hoogte van nieuwe onderwijsontwikkelingen. Ik gebruik hiervoor literatuur, wetenschappelijk onderzoek en scholing. Ik deel mijn kennis en sta open voor de kennis van anderen. Ik ben leergierig en enthousiast om deze kennis te gebruiken in experimenten binnen onze school. Ik vier wat goed gaat.
- Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.
- Geef ik de ander feedback, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend.

## 1.3 Identiteit

CDS Het Kompas is een 'open' christelijke basisschool. Dit betekent dat het voor ons vanzelfsprekend is dat leerlingen van diverse religies of zonder een levensbeschouwelijke achtergrond welkom zijn. Als school dragen we bij aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen met het christelijke gedachtegoed als basis. We vragen van ouders en leerlingen om deze grondslag te respecteren.

Zo beginnen wij iedere dag met een dagopening en gebed, wordt de schooldag afgesloten met een gebed en leren kinderen om iets te doen voor een ander dichtbij en ver weg. Zo kiezen we elk schooljaar een goed doel en proberen we doormiddel van een gezamenlijke actie zoveel mogelijk geld op te halen.

Vanuit de vier scholen van Catent Nieuwleusen en de protestantse kerken van Nieuwleusen is een commissie School, Kerk en Gezin gevormd. Deze commissie verzorgt gedurende het schooljaar drie verschillende diensten:

Het schooljaar wordt gestart met een openingsdienst. Samen openen we het nieuwe schooljaar met een viering in de kerk. Deze dienst vindt plaats op een woensdagochtend onder schooltijd. Hierbij zijn ook ouders en andere belangstellenden van harte welkom.

In de herfst en het voorjaar worden twee themadiensten georganiseerd. Deze diensten vinden plaats op de zondagmorgen. De diensten van de commissie School, Kerk en Gezin worden voorbereid samen met de leerlingen. U bent als gezin van harte uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Dit is echter geen verplichting.

De christelijke feesten zoals Kerst en Pasen vieren wij elk jaar met elkaar, met leerlingen, ouders en/of andere belangstellenden.

## 2. Ons onderwijs

CDS Het Kompas is de enige daltonbasisschool in de gemeente Dalfsen. Onze school ligt net buiten Nieuwleusen, in het landelijke Ruitenveen. Kinderen van 4 tot 12 jaar leren en ontwikkelen zich hier in een vertrouwde omgeving. Ook de buitenschoolse opvang sluit daarbij aan, waardoor onderwijs en opvang op één plek samenkomen.

Op 1 februari 2026 telde onze school 96 leerlingen, verdeeld over vier groepen. Ook in het nieuwe schooljaar werken wij met vier groepen. Rond 1 februari 2027 verwachten wij een vergelijkbaar aantal leerlingen. Door deze opzet blijft het onderwijs overzichtelijk en krijgt ieder kind de aandacht die het nodig heeft.

Wij werken met combinatiegroepen. Kinderen van verschillende leeftijden leren daarin met en van elkaar. Naarmate kinderen ouder worden, verandert hun rol in de groep. Dat draagt bij aan hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en sociale ontwikkeling. Door de kleine jaargroepen kennen kinderen elkaar goed. We zien vaak dat er hechte banden ontstaan en dat kinderen zich verbonden voelen met de school en met elkaar. Ook werken we regelmatig groepsdoorbrekend. Tijdens de pauzes spelen alle groepen samen op het schoolplein.

### 2.1 Ons onderwijs(aanbod)

Met ons onderwijsaanbod leggen we een brede basis voor ieder kind. We werken doelgericht aan taal, lezen, rekenen, burgerschap en sociale ontwikkeling. In groep 3 t/m 8 bouwen we stap voor stap verder aan deze basisvaardigheden.

In groep 3 leren kinderen lezen en spellen met Lijn 3. Voor rekenen werken we vanaf groep 3 met Pluspunt. Vanaf groep 4 gebruiken we voor taal en spelling Staal en blijven we rekenen met Pluspunt. Voor begrijpend lezen werken we zonder vaste methode. We sluiten aan bij thema's in de klas en bij de actualiteit, zodat kinderen leren lezen in een betekenisvolle context.

Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor brede ontwikkeling. In de middag werken we onder meer aan wereldoriëntatie, creatieve vakken en bewegingsonderwijs. De daltonkernwaarden geven richting aan ons onderwijs. We leren kinderen zelfstandig te werken, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en te reflecteren op hun ontwikkeling.

Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van ons aanbod. Groep 1 en 2 speelt dagelijks buiten en in het speellokaal en krijgt daarnaast twee keer per week bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht. Leerlingen in groep 3 t/m 8 krijgen één keer per week 60 minuten gym in sporthal De Spil van een vakleerkracht of een

bevoegde groepsleerkracht. Daarnaast krijgen zij één keer per week 30 minuten gym op het schoolplein.

Ook creatieve en praktische ontwikkeling krijgt veel aandacht. In groep 5 t/m 8 organiseren we regelmatig talentenmiddagen met groepsdoorbrekende workshops, zoals handvaardigheid, koken, techniek, schaken, programmeren en tuinieren. In groep 1 t/m 4 werken kinderen hier wekelijks aan, passend bij hun leeftijd. Techniek krijgt extra aandacht in groep 6, 7 en 8 tijdens de Techniekweek Nieuwleusen.

Ook kunst, cultuur, erfgoed en burgerschap maken deel uit van ons onderwijs. Kinderen maken kennis met theater, muziek, dans, nieuwe media en verschillende excursies. Bij burgerschap leren zij zichzelf kennen, rekening te houden met anderen en respectvol om te gaan met verschillen. Vanuit onze christelijke identiteit en de kernwaarden van het daltononderwijs bereiden wij kinderen voor op hun plek in de samenleving.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u in ons [daltonboek](#). In hoofdstuk 6.2 leest u meer over de invulling van de onderwijstijd.

## 2.2 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen tempo te ontwikkelen.

Jonge kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te ervaren. Daarom werken wij thematisch en spelenderwijs. Kinderen leren in de kring, aan tafels, in de hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. We besteden veel aandacht aan taalontwikkeling, motoriek, samen spelen, ontdekken en creativiteit.

Daarbij combineren we spelend leren, ontwikkelingsgericht onderwijs en ervaringsgericht leren. We volgen ieder kind goed en sluiten aan bij wat het nodig heeft. Zo bieden we een veilige en rijke leeromgeving waarin kleuters zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### 2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

## 2.3 Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- 6 leerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 intern begeleider
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 directeur
- 1 orthopedagoog/onderwijsadviseur Expertiseteam Catent

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent

zal deze functie de komende gaan groeien jaren naar die van kwaliteitscoördinator (KC-er). Het team wordt ondersteunt door Rianne Bosch, orthopedagoog/onderwijsadviseur vanuit het Expertiseteam, van Catent. Zij ondersteunt op leerling- en schoolniveau (zie 3.2.2).

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten.

Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

### *2.3.1 Stagiaires*

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor onder andere samen met de Katholieke Pabo Zwolle. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### 2.4.1 Ons schoolplan

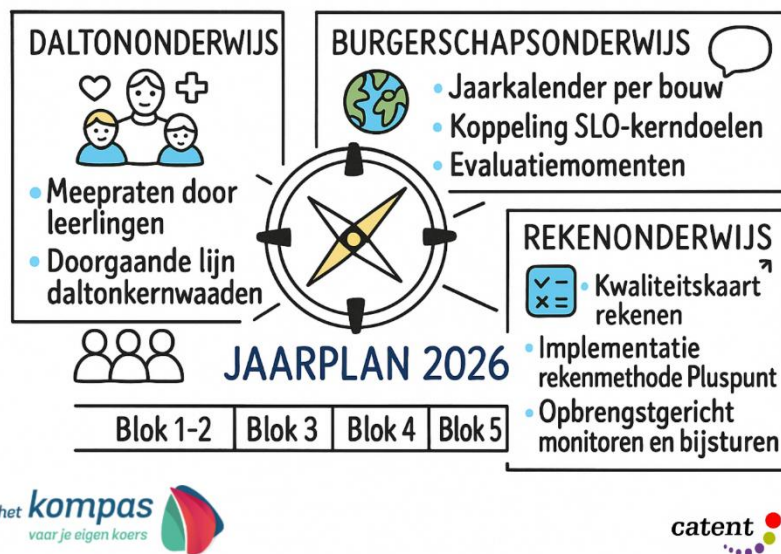
In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen.

Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: <http://hetkompas-nieuwleusen.nl>

### 2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs op CDS Het Kompas. Dit hebben wij gedaan door het implementeren van de rekenmethode Pluspunt. Uit onze evaluaties blijkt dat in het schooljaar 2024-2025 wisselende ontwikkelscores werden behaald onder de landelijke 1S-ontwikkellijn met ondergemiddelde en bovengemiddelde groei. Daarnaast werden enkele scores behaald boven de landelijke 1S-norm met een ondergemiddelde groei (sterke rekenaars). In het schooljaar 2025-2026 worden nog steeds wisselende ontwikkelscores behaald onder de landelijke norm, maar is de ondergemiddelde groei kleiner geworden en de bovengemiddelde groei groter. Daarnaast wordt ook gezien dat de scores in de onderbouw grotere groei laten zien ten opzichte van de bovenbouw, welke verklaart kunnen worden door het meer inzetten van vaste strategieën en routines. De bovenbouw heeft met name baat bij focus op nauwkeurig werken en actief gebruiken van tussenstappen noteren.

### 2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027



Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen. Het schoolplan geeft richting en dit vormt jaarlijks de basis voor het op te stellen jaarplan.

## 3. Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze *basiskwaliteit*: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging.

Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een

belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat *elk* kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

#### *Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?*

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Voor onze school is dat: Veld, Vaart en Vecht afdeling Ommen,  
[www.veldvaartenvecht.nl](http://www.veldvaartenvecht.nl)

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het [ondersteuningsplan](#) van ons samenwerkingsverband.

## 3.2 Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

### *Taal*

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Wij ondersteunen deze kinderen met extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les. Ook oefenen we extra met teksten en woordenschat. Waar nodig gebruiken we concreet en visueel materiaal, zoals picto's of praatplaten. Daarnaast helpen we kinderen door taalgebruik veel voor te doen en te herhalen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagende taalactiviteiten. Als dat passend is, kan ook het bovenschools taalpunt van het samenwerkingsverband meedenken.

### *Lezen*

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. In dat geval bieden we gerichte ondersteuning die aansluit bij wat het kind nodig heeft. Dat kan extra begeleide leestijd zijn, extra leestijd in een klein groepje of visuele ondersteuning bij het lezen en spellen. Ook kunnen we werken met aanvullende oefenprogramma's, zoals Bouw! , DIK of Ralfi-lezen. Als dat nodig is, zetten we ondersteuning in volgens het dyslexieprotocol en kunnen we gebruik maken van compenserende software, zoals Alinea.

### *Rekenen*

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Wij geven extra uitleg met concreet materiaal en zorgen voor veel herhaling en visuele ondersteuning. Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we extra en/of uitdagende rekenopgaven uit Rekensprinters en RekenXL. Soms krijgt een kind extra begeleiding buiten de klas, gericht op een specifiek leerdoel, zoals getalinzicht of automatiseren. Hiervoor gebruiken we de RekenRoute. Waar nodig werken we volgens het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

### *Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag*

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Wij ondersteunen kinderen door begeleiding bij werkhoudingsproblemen, gesprekken met de leerkracht/vertrouwenspersoon en bieden extra structuur en een rustige werkplek.

Let op! Beschrijving van preventieve aanpak sociale veiligheid (zoals Kanjertraining) staat beschreven bij 3.3 Veiligheid.

#### *Meer- en hoogbegaafdheid*

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit verrijkingsopdrachten, minder herhaling van gewone lesstof (compacten), verdiepende projecten en/of deelname aan de Plusklas.

### *3.2.1 Beschikbare expertise in de school*

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat *alle* kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van:

- Het jonge kind
- Rekenen
- Lezen
- Sociale ontwikkeling

### *3.2.2 Het expertiseteam van Catent*

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan **uw mondelinge toestemming** om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor **schriftelijke toestemming** van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

### 3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt vanuit Passend Onderwijs een basisbudget. Met dit budget versterken wij de basisondersteuning voor alle leerlingen. Dat betekent dat wij extra aandacht kunnen geven aan wat kinderen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen op school.

Ieder jaar bekijken wij onze basisondersteuning opnieuw. We kijken naar wat goed gaat en wat beter kan. Daarbij vinden wij de mening van kinderen belangrijk. Daarom vragen wij leerlingen ook hoe zij de ondersteuning op school ervaren.

Dat doen wij onder meer met de leerlingtevredenheidspeiling van WMK, Werken Met Kwaliteitskaarten. Naast gesprekken met leerlingen over hun eigen ontwikkeling geeft deze peiling ons inzicht in hoe zij het ondersteuningsaanbod ervaren. In maart en april 2026 hebben leerlingen deze vragenlijst ingevuld. De respons was 65 procent. Dat is een goede basis om de uitkomsten mee te nemen in de verdere ontwikkeling van onze ondersteuning.

#### Ondersteuning leerlingen

|                                                                           | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt | 3,52 | 3,40 | +0,12 | 0,57 |  |
| Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is       | 3,38 | 3,40 | -0,02 | 0,68 |  |
|                                                                           | 3,45 | 3,40 | +0,05 | 0,64 |  |



Figuur 1. Teverdenheidspeiling maart/april 2026

### 3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Zo zien we op tijd wat een kind nodig heeft en kunnen we passende ondersteuning bieden. Daarbij kijken we gericht naar resultaten en ontwikkeling en werken we nauw samen met ouders en specialisten. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Voor de komende jaren richten wij ons op drie ontwikkeldoelen:

1. In groep 1 en 2 willen we de ontwikkeling van jonge kinderen nog beter en gestructureerder volgen. Daardoor kunnen we vroeg signaleren wat een kind nodig heeft en op tijd passende begeleiding bieden.
2. Schoolbreed besteden we extra aandacht aan Nederlands: lezen en spellen. We bieden gerichte ondersteuning bij het leren lezen en spellen en helpen leerlingen om hun taalvaardigheid (lezen en spellen) verder te versterken.
3. Daarnaast werken we schoolbreed aan betere rekenresultaten. Ons doel is om het rekenniveau van de school duurzaam te verhogen.

Met deze ambities werken we stap voor stap aan sterke ondersteuning voor ieder kind, zodat elke leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

## 3.3 Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een *eigen leerlijn* genoemd. In dat geval stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier: [Ontwikkelingsperspectief opstellen en registreren | Inspectie van het onderwijs](#)

Als ouder heeft u *instemmingsrecht* op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het *hoorrecht*. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

### 3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een Commissie van Arrangeren en Toewijzen Catent (CCAT) beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

### 3.4 Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool, om wat voor reden dan ook, niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Het CAT van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van [Catent](#) of op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

#### 3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

### 3.5 Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat onder andere hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

### *3.5.1 Antipestprogramma*

Wij zijn een Kanjerschool. Met de Kanjertraining leren kinderen om positief, respectvol en zelfbewust met anderen om te gaan. We werken aan vertrouwen, rust, respect en sociale redzaamheid. Kinderen leren hoe zij kunnen omgaan met situaties zoals ruzie, pesten, buitensluiten en teruggetrokken gedrag. Daarbij gebruiken we onder meer de verschillende petten van de Kanjertraining. De witte pet staat voor positief en betrouwbaar gedrag.

Op school gaan we uit van vertrouwen en goede bedoelingen. We willen dat ieder kind zichzelf kan zijn en ervaart dat het erbij hoort. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar in de hele school, bijvoorbeeld in onze afspraken en in de Kanjerposters in de lokalen.

Een veilige school maken we samen. Kinderen voelen zich het veiligst als school en ouders daarin hetzelfde voorbeeld geven. Daarom gaan we respectvol met elkaar om, ook in wat we zeggen en schrijven, bijvoorbeeld op sociale media. Als er iets speelt, gaan we met elkaar in gesprek en zoeken we samen naar een passende oplossing.

We zijn alert op pesten en discriminatie en nemen signalen altijd serieus. Als we pestgedrag zien of vermoeden, bespreken we dit met de betrokken leerlingen en hun ouders. Ziet of hoort u signalen van pestgedrag? Neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of met onze kanjercoördinator, Hester van Riesen. Meer informatie vindt u op [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl).

### *3.5.2 Seksuele vorming*

Ook seksuele vorming krijgt op school aandacht. Kinderen krijgen via verschillende kanalen informatie over relaties en seksualiteit, maar die informatie is niet altijd juist of passend bij hun leeftijd. Daarom besteden wij hier op school zorgvuldig aandacht aan.

In het basisonderwijs gaat seksuele vorming over onderwerpen als lichamelijke en emotionele ontwikkeling, relaties, sociale ontwikkeling en het aangeven van wensen en grenzen. Ook seksuele diversiteit komt aan bod. Op CDS Het Kompas sluiten deze lessen aan bij de leeftijd en beleavingswereld van de kinderen. We gebruiken hiervoor onder meer de methodiek van de Kanjertraining en de methode Kriebels in je buik. Deze lessen bieden wij ieder jaar in het voorjaar aan, soms tijdens de Week van de Lentekriebels en soms op een ander moment. Ook binnen de Kanjertraining besteden we gedurende het schooljaar aandacht aan weerbaarheid, seksuele diversiteit en seksuele vorming.

### *3.5.3 Monitor Sociale Veiligheid*

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 5 tot groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de Kanvas vragenlijst uit het leerlingvolgsteem van de Kanjertraining.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen we met de MR en het CvB in ons jaarverslag. Zodat zij, ouders en bestuur, kunnen inzien hoe wij werken aan een veilige school.

## 4. Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Ouders nemen op CDS Het Kompas een belangrijke plaats in. Via uw kind bent u nauw met de school verbonden en samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne en gezonde ontwikkeling.

Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen. Andersom nemen wij ook contact met u op als er op school iets gebeurt dat voor uw kind belangrijk is. Bij bijzondere gebeurtenissen, thuis of op school, kunt u rekenen op de betrokkenheid van ons team. Dat geldt bij mooie momenten, maar ook als er zorgen of verdriet zijn.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment. Omdat onze school kleinschalig is, zijn de lijnen tussen ouders en school kort.

We waarderen het als ouders betrokken zijn bij het schoolleven van hun kind en bij activiteiten in en rond de school. Veel ouders helpen mee bij lessen, vieringen, excursies en praktische klussen. Ook zijn ouders actief binnen de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, pleinwacht en verschillende ouderwerkgroepen, zoals het kriebelteam, de redactie van de Bellegiet en de kluscommissie. Daarmee leveren zij een waardevolle bijdrage aan onze schoolgemeenschap.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook informatieavonden en ouder(kind)gesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. Hieronder vindt u een overzicht van de documenten en middelen die we daarvoor gebruiken:

#### **Huisbezoek**

Bij leerlingen in groep 1 en bij zij-instromers legt de leerkracht een huisbezoek af. Zo leren we uw kind en de thuissituatie beter kennen.

#### **Informatieavond**

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatieavond. U maakt kennis met de leerkracht en ontvangt informatie over het schooljaar.

#### **Koffie-uurtje**

Twee keer per jaar organiseert de directeur een koffie-uurtje. U hoort dan meer

over ontwikkelingen binnen de school en er is ruimte om vragen of onderwerpen in te brengen.

### **Nieuwsbrief**

Eens per twee schoolweken ontvangt u via Parro en e-mail de nieuwsbrief van CDS Het Kompas.

### **Ouderavond**

Eens in de twee jaar organiseren we een ouderavond over een actueel thema. In schooljaar 2026-2027 staat een ouderavond gepland. Datum en onderwerp volgen te zijner tijd.

### **Ouder(kind)gesprekken**

We plannen drie oudergesprekken per schooljaar, op afspraak. Vanaf groep 3 is uw kind hierbij ook aanwezig. We bespreken onder meer het welbevinden, sociaal gedrag, de werkhouding en de ontwikkeling van uw kind. In groep 7 en 8 ontvangt uw kind ook een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

Meer informatie over 'contactmoment en 'overgang basisonderwijs en voortgezet onderwijs' vindt u in bijlage 3: Praktische informatie.

Heeft u tussendoor vragen of zorgen, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. Zo nodig kunt u daarna terecht bij de intern begeleider of de directie.

### **Parro**

Via Parro communiceren we met ouders. U ontvangt er onder andere berichten, nieuws en agenda-informatie uit de groep en van school.

### **Website**

Op de website vindt u praktische en inhoudelijke informatie, zoals het schoolplan, de schoolgids, de jaarkalender en formulieren voor verlofaanvragen.

## ***4.1.1 Bij gescheiden ouders***

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die mee verzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

#### 4.1.2 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

### 4.2 Oudervereniging en Ouderraad

Bij de inschrijving van uw kind vragen wij u om lid te worden van onze Oudervereniging (OV). Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Een afvaardiging van de Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging:

- Claudia Huisman (penningmeester)
- Bert Klomp (vicevoorzitter en secretaris)
- Jolanda Stegerman (voorzitter)

De ouderraad is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via [or.kompas@catent.nl](mailto:or.kompas@catent.nl). Wij staan open voor uw input!

### 4.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de

Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van vier jaar. De MR vergadert ongeveer aantal keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van [Stichting Catent: Medezeggenschap](#).

Leden van de MR zijn:

- Boris Cornelissen (voorzitter, oudergeleding) ( lid sinds nov '24)
- Marieke Brinkman (oudergeleding) (lid sinds nov '25)
- Gerda Seinen (leerkracht)
- Kimberly van den Berg (leerkracht)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via [mr.kompas@catent.nl](mailto:mr.kompas@catent.nl). De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

## 4.4 Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgeld

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat *alle* kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage en schoolreisgeld wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- Workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een ouderbijdrage van €35,- per leerling. Dit bedrag is vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. De inning van de ouderbijdrage verloopt via 'Schoolkassa'. Dit is een module in 'ParnasSys', het leerlingvolgsysteem van de school. Hierdoor blijft uw privacy gewaarborgd. De

oudervereniging zorgt voor het beheer en de besteding van het geld. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Ook de Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitten – heeft ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.

## 4.5 Ziek melden en verlof aanvragen

### 4.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school: 0529 47 33 17. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Toch een afspraak onder schooltijd? Bel dan even met de school of meldt dit bij de groepsleerkracht via Parro.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

### 4.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

#### **Kort verlof**

Voor kort verlof, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk of digitaal in bij de directeur. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Ook kan in bijzondere gevallen voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de schoolweek.

Voor kinderen van 5 jaar is er een wettelijke regeling die veel ouders niet kennen:

- Een 5-jarige mag maximaal 5 uur per week thuisblijven als een volle schoolweek nog te zwaar is. Hiervoor is geen toestemming nodig, maar u moet dit wel **tijdig melden bij de directeur**. Dit kan tot het kind 6 jaar is. ([rijksoverheid.nl](http://rijksoverheid.nl)). Wij vragen aan de ouders van CDS Het Kompas om naast een tijdige melding te doen bij de directeur ook de groepsleerkracht op de hoogte te stellen.

*Let op: Op CDS Het Kompas hebben kinderen op lange dagen 5,75 uur les en op korte dagen 4,00 uur.*

- Heeft uw kind meer rust nodig? Dan kunt u nog 5 extra uur per week aanvragen (totaal maximaal 10 uur per week). Hiervoor is wél toestemming van de directeur nodig, en dit geldt ook tot 6 jaar. ([rijksoverheid.nl](http://rijksoverheid.nl))

Om vrij te vragen dient u zich, met het formulier, schriftelijk te richten tot de directeur. U mag er niet als vanzelfsprekend van uitgaan dat ieder verzoek voor verlof zal worden goedgekeurd. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal dit volgens afspraak doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

### **Vakantieverlof**

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier is op te vragen bij de directeur.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de

leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op [rijksoverheid.nl/leerplicht](http://rijksoverheid.nl/leerplicht).

### **Topsport onder schooltijd**

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie *Topsport onder schooltijd* op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

## **4.6 Aanmelden en inschrijven**

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen via [directie.kompas@catent.nl](mailto:directie.kompas@catent.nl). Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad.

Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. We vragen u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de

directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

Als uw kind in april, mei of juni 4 jaar wordt, zal er samen met u overlegd worden of uw kind er al aan toe is om mee te gaan met uitjes tot de zomervakantie. Kinderen die vanaf 1 juli 4 jaar worden, starten na de zomervakantie en wennen niet meer voor de zomervakantie. Deze punten hebben allemaal te maken met het feit dat we uw kind de juiste aandacht willen geven om te kunnen wennen.

## 4.7 Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen.

Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de [website van Catent](#).

### 4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten: [Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

## 4.8 Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

### 4.8.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Gerda Seinen. U kunt haar bereiken via [g.seinen@catent.nl](mailto:g.seinen@catent.nl) of via school: 0529 48 33 17.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

### 4.8.2 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via [vertrouwenszaken@kpnmail.nl](mailto:vertrouwenszaken@kpnmail.nl) of telefonisch op [06-24676470](tel:06-24676470).

### 4.8.3 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via [IKC@catent.nl](mailto:IKC@catent.nl). Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Kijk voor meer informatie op : [Klachten - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

#### 4.8.4 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl).

### 4.9 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: [Privacyverklaring](#). Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar [privacy@catent.nl](mailto:privacy@catent.nl).

### 4.10 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

## 5. Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

*Bij ons op school leren kinderen met hun hoofd, hart en handen.* Daarom kijken we niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, zoals taal en rekenen, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en praktische en creatieve vaardigheden.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang. Als het nodig is, krijgt een kind extra ondersteuning of een aangepaste leerroute.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met Mijn Kleutergroep (MKG). Daarbij kijken we breed naar de ontwikkeling van het kind. Ook het keuzebord helpt ons om te zien wat een kind al zelfstandig kan, waar interesses liggen en welke ondersteuning nodig is. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling twee keer per jaar met de intern begeleider.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van IEP. IEP helpt ons om niet alleen zicht te houden op leerresultaten, maar ook op de bredere ontwikkeling van uw kind. In groep 8 maken de kinderen de IEP-doorstroomtoets.

#### 5.1.1 Rapportage

Kinderen in groep 2 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een portfolio. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind. Lees voor meer informatie bijlage 4. Portfolio.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de IEP-doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en ondersteunt ons bij het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We bekijken de uitslag altijd samen met de informatie die we in de afgelopen schooljaren al over uw kind hebben verzameld.

De doorstroomtoets meet de resultaten voor taalverzorging, lezen en rekenen. De toets laat zien of een kind het fundamentele niveau 1F beheerst. Daarnaast laat de toets zien of een kind ook het hogere niveau 1S voor rekenen en 2F voor taal behaalt. Deze niveaus geven aan dat een leerling meer uitdaging aankan en toewerkt naar een hoger vervolgonderwijsniveau.

### Ambities

Als school stellen wij ambities voor de resultaten van de doorstroomtoets:

| Vakgebied             | Ambitie 2026                                                                                             | Conclusie                                                                                                                                                                               | Ambitie 2027                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rekenen</b>        | <b>1F:</b> 100% van de kinderen behaalt 1F.<br><b>1S:</b> minimaal 52% van de kinderen behaalt 1S.       | De ambitie voor 1F is behaald, maar met 33% blijft de score op 1S achter bij de gestelde ambitie van 52% en onder het landelijk gemiddelde en de schoolweging.                          | In 2027 behaalt 100% van de leerlingen het 1F-niveau en minimaal 52% van de leerlingen het 1S-niveau door extra in te zetten op automatiseren, probleemoplossend denken en differentiatie in de rekeninstructie. |
| <b>Lezen</b>          | <b>1F:</b> 100% van de kinderen behaalt 1F.<br><b>2F:</b> minimaal 75% van de kinderen behaalt 2F.       | De gestelde ambities voor zowel 1F als 2F zijn behaald en de resultaten liggen boven het landelijk gemiddelde en de schoolweging.                                                       | In 2027 behouden we de hoge resultaten door 100% van de leerlingen 1F te laten behalen en minimaal 80% van de leerlingen het 2F-niveau te laten bereiken.                                                        |
| <b>Taalverzorging</b> | <b>1F:</b> 100% van de kinderen behaalt 1F.<br><b>1S/2F:</b> minimaal 60% van de kinderen behaalt 1S/2F. | De ambitie voor 1F is volledig behaald, maar de resultaten op 1S/2F blijven met 44% achter bij de gestelde ambitie van 60% en liggen onder het landelijk gemiddelde en de schoolweging. | In 2027 behaalt 100% van de leerlingen het 1F-niveau en minimaal 60% van de leerlingen het 1S/2F-niveau door gerichte aandacht voor spelling, grammatica en taalbewustzijn.                                      |

## Resultaten van de afgelopen drie jaar

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. Wij streven naar optimale opbrengsten op gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Als school kijken we, net als de inspectie van onderwijs, naar de uitkomsten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die leerlingen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

| Schoolweging: 28,8 | Score van de school<br>3-jaarlijks | Signaleringswaarde<br>3-jaarlijks | Landelijk gemiddeld<br>3-jaarlijks |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1F                 | 97%                                | 85%                               | 95%                                |
| 2F/1S              | 52%                                | 49%                               | 54%                                |

De laatste jaren zien wij vrij constante resultaten op het 1F niveau. De resultaten op 2F en 1S niveau zitten op het drie-jaarsgemiddelde onder het landelijk gemiddelde. We zien dat vooral rekenen op 1S niveau een aandachtspunt blijft. Er zijn en worden schoolbreed interventies ingezet om het rekenaanbod te optimaliseren.

## 5.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind.

Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies dat we eerder, aan het einde van groep 7, hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We

bespreken dit altijd met u (en uw kind) en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

*Overzicht doorstroom leerlingen groep 8 naar het voortgezet onderwijs:*

| Aantal kinderen groep 8, schooljaar 2025-2026: 9* |                     |
|---------------------------------------------------|---------------------|
| Uitstroom naar                                    | Percentage kinderen |
| PRO (Praktijkonderwijs)                           |                     |
| VMBO BB (basis beroeps)                           |                     |
| VMBO BB/KB (basis/kader beroeps)                  |                     |
| VMBO KB (kader beroeps)                           | 11%                 |
| VMBO (G)T (gemengde theoretische leerweg)         | 11%                 |
| VMBO TL/HAVO                                      | 44%                 |
| HAVO                                              |                     |
| HAVO/VWO                                          |                     |
| VWO                                               | 33%                 |

*\*Een leerling is in januari 2026 ingestroomd.*

## 5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

### 5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Op CDS Het Kompas vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Een kind leert beter als het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom besteden wij naast de cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Met sociale opbrengsten bedoelen wij de groei die kinderen laten zien in hoe zij met zichzelf en anderen omgaan. Denk aan zelfvertrouwen, respect, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het oplossen van conflicten. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en betrokken mensen.

De Kanjertraining vormt hiervoor een belangrijke basis. Met deze werkwijze leren kinderen om positief en respectvol met elkaar om te gaan. Zo werken we iedere dag aan vertrouwen, rust en veiligheid in de groep en in de school.

### 5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Op CDS Het Kompas volgen we hoe leerlingen, ouders en teamleden de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren. Zo krijgen we zicht op wat goed gaat en op wat aandacht vraagt. We doen dat in gesprekken met leerlingen en ouders, in de groepen en via de leerlingenraad. Daarnaast gebruiken we drie meetinstrumenten:

#### **Kanvas**

Met Kanvas, het leerlingvolgysteem van de Kanjertraining, volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven. Vanaf groep 5 vullen kinderen daarvoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast gebruiken we een vragenlijst voor leerkrachten en een sociogram. In een sociogram geven kinderen aan met wie zij graag spelen of samenwerken. Zo krijgen we een breed en betrouwbaar beeld van de groep en van individuele leerlingen.

De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben.

We bespreken de uitkomsten in de groep, met de kanjercoördinator en zo nodig met de intern begeleider. Ook komen de resultaten aan bod in ouder-kind-gesprekken.

Als uit de uitkomsten blijkt dat extra ondersteuning nodig is, stemmen de leerkracht, de kanjercoördinator of intern begeleider en de ouders samen af wat een leerling nodig heeft. We bespreken de resultaten op groeps- en schoolniveau twee keer per jaar tijdens een analysebijeenkomst. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en bepalen we welke aandachtspunten er zijn. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt.

#### **IEP Hart en handen**

Eén keer per jaar vullen leerlingen vragen in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook onderwerpen als leeraanpak en creatief vermogen komen daarbij aan bod. De uitkomsten geven inzicht in hoe leerlingen zichzelf zien en ervaren. We bespreken deze informatie tijdens de ouder-kind-gesprekken, zodat we samen kunnen kijken naar een passende volgende stap in de ontwikkeling.

#### **WMK-vragenlijst**

Met de WMK-vragenlijsten brengen we de beleving van sociale en fysieke veiligheid verder in kaart. We nemen deze vragenlijsten eens per twee jaar af bij leerlingen vanaf groep 5, ouders en teamleden.

De schoolleiding analyseert de uitkomsten en bespreekt deze met het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Daarna informeren we alle ouders over de resultaten, conclusies en eventuele vervolgacties via de nieuwsbrief. De wettelijk verplichte onderdelen publiceren we op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## 5.6 School ondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe wij die organiseren. U vindt het SOP in deze schoolgids, in bijlage 2. CDS Het Kompas sluit aan bij het basisondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht, afdeling Ommen.

Wij bieden goed onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij kijken we steeds wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij leren, concentratie, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen passend aanbod.

De groepsleerkracht is als eerste verantwoordelijk voor deze ondersteuning. De intern begeleider ondersteunt en bewaakt dit proces. Waar nodig schakelen we externe deskundigen in. We betrekken u als ouder altijd bij extra ondersteuning en bespreken samen welke aanpak passend is.

We bieden ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, met passende instructie, extra oefening of verrijking. Als dat nodig is, krijgt een kind tijdelijk extra hulp buiten de groep, individueel of in een klein groepje. Dat kan bijvoorbeeld gaan om lezen, rekenen, spelling of sociaal-emotionele vaardigheden. We maken hiervoor een plan en bespreken dit met u.

We werken met verschillende methodes en programma's, zoals: Bouw!, Levelwerk, RekenXL en Rekenroute. Bouw! zetten we zo nodig preventief in bij beginnende leesproblemen, vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4. Voor leerlingen met specifieke leer- of gedragsvragen kunnen we ook extra begeleiding bieden in de vorm van remedial teaching.

Hoewel we veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan wat binnen onze school mogelijk is. Bij iedere ondersteuningsvraag kijken we of de begeleiding uitvoerbaar is, of een kind zich bij ons voldoende kan ontwikkelen en of het kind zich bij ons prettig voelt.

Binnen de gemeente Dalfsen is ook een bovenschoolsaanbod beschikbaar: het Taal Ondersteuningspunt (T.O.P.) voor nieuwkomers en NT2-leerlingen. Op 1 augustus 2026 maken er geen leerlingen van CDS Het Kompas gebruik van deze voorziening.

## 6. Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school werken we met een *continurooster*. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

Onze schooltijden zijn als volgt:

|                  | Lestijden      | Onderwijstijd |
|------------------|----------------|---------------|
| <b>Maandag</b>   | 8:30-14:45 uur | 5,75 uur*     |
| <b>Dinsdag</b>   | 8:30-14:45 uur | 5,75 uur*     |
| <b>Woensdag</b>  | 8:30-12:30 uur | 4,00 uur      |
| <b>Donderdag</b> | 8:30-14:45 uur | 5,75 uur*     |
| <b>Vrijdag</b>   | 8:30-12:30 uur | 4,00 uur      |

\*4,00 uur (ochtend) + 1,75 uur (middag)

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

### 6.2 Invulling van de onderwijstijd

Het volgende overzicht van onze school, geeft een richting als het gaat om de besteding van onderwijstijd. In de praktijk zal ervoor worden gekozen om hiervan af te wijken wanneer dit in het belang is van de leerling(en).

| Vak                             | Groep 3-4 | Groep 5-6 | Groep 7/8 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Levensbeschouwing               | 1,5       | 1,5       | 1,5       |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | 1,0       | 1,0       | 1,0       |
| Rekenen                         | 5,0       | 5,0       | 5,0       |
| Taal/Lezen/Schrijven            | 6,5       | 6,5       | 6,5       |
| Thematisch onderwijs (Davinci)* | 4,0       | 4,0       | 4,0       |
| Bewegingsonderwijs**            | 2,0       | 2,0       | 2,0       |
| Engels                          | 1,0       | 1,0       | 1,0       |

|                                    |               |              |              |
|------------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Muziek***                          | 0,75          | 0,75         | 0,75         |
| Verkeer***                         | 1 dagdeel p/j | 0,75         | 0,75         |
| Handvaardigheid (kunst en cultuur) | 1,0           | 1,0          | 1,0          |
| Overige onderwijstijd              | 2,5           | 2            | 2            |
| <b>Totaal</b>                      | <b>25,25</b>  | <b>25,25</b> | <b>25,25</b> |

\*Binnen het thematisch onderwijs werken wij aan de volgende vakgebieden: Burgerschap (inclusief kanjertraining), Wereld Oriëntatie, Wetenschap en techniek en digitale geletterdheid. \*\* inclusief omkleden/reistijd, \*\*\* 1 x per 3 weken

## 6.3 Beleid bij uitval van lessen

### 6.3.1 Ziekte leerkracht

Op CDS Het Kompas doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging (intern of extern) of zoeken we naar een andere passende oplossing. In de praktijk kan dit betekenen dat de groep wordt verdeeld over een andere groep en dat uw kind onder begeleiding van een andere leerkracht of onderwijsassistent zijn of haar schooldag vervolgd.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen.

Soms kan het voorkomen – denk bijvoorbeeld aan een griepgolf – dat alle poolers en invallers al zijn ingezet en dat er geen vervanging mogelijk is. In dat geval wordt het noodplan invallen ingezet. Het noodplan invallen wordt jaarlijks met instemming van de MR bijgesteld en is te vinden op onze website: [www.hetkompas-nieuwleusen.nl](http://www.hetkompas-nieuwleusen.nl)

### 6.3.2 Weersomstandigheden

Bij extreme weersomstandigheden volgt onze school het protocol extreme weersomstandigheden. Geeft het KNMI code rood af voor onze regio, dan adviseert het College van Bestuur om de school te sluiten. De directeur neemt hierover het definitieve besluit. Daarbij staat de veiligheid van leerlingen en medewerkers voorop. Als de school sluit, is er geen opvang. De directeur stemt het besluit waar mogelijk af met Catent-scholen in de omgeving

### 6.3.3 Studiedagen en vrije dagen

Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

## 6.4 Vakantierooster 2026-2027

De vakantiedata worden in Nieuwleusen zoveel mogelijk gezamenlijk door de scholen vastgesteld. Naast de vakanties zijn er een aantal studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.

| Schoolvakanties               | Datum                               |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie                | 12 t/m 16 oktober 2026              |
| Kerstvakantie                 | 21 december 2026 t/m 1 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie             | 22 t/m 26 februari 2027             |
| Meivakantie                   | 26 april t/m 7 mei 2027             |
| Zomervakantie                 | 10 juli t/m 22 augustus 2027        |
| Bijzondere vrije (feest)dagen | Datum                               |
| Goede Vrijdag                 | 26 maart 2027                       |
| Tweede Paasdag                | 29 maart 2027                       |
| Koningsdag                    | 27 april 2027, valt in meivakantie  |
| Bevrijdingsdag                | 5 mei 2027, valt in meivakantie     |
| Hemelvaart                    | 6 mei 2027, valt in meivakantie     |
| Vrijdag na Hemelvaart         | 7 mei 2027, valt in meivakantie     |
| Tweede Pinksterdag            | 17 mei 2027                         |
| Studiedagen                   | Datum                               |
| Studiedag 1                   | Vrijdag 11 september 2026           |
| Studiedag 2                   | Donderdag 19 november 2026          |
| Studiedag 3                   | Vrijdag 29 januari 2027             |
| Studiedag 4                   | Maandag 1 februari 2027             |
| Studiedag 5                   | Maandag 10 mei 2027                 |
| Studiedag 6                   | Maandag 7 juni 2027                 |
| Catentdag                     | Woensdag 7 oktober 2027             |
| Daltoncongres                 | Woensdag 17 maart 2027              |

**Extra vrije dagen en aangepaste lestijden:**

Zie jaarkalender voor de ouders, welke jaarlijks voor de zomer wordt gedeeld met alle ouders via Parro en via mail. De belangrijke data vindt u na de zomervakantie ook in Parro. Houd voor recente ontwikkelingen en eventuele aanpassingen in studiedagen en extra vrije dagen de agenda in Parro dus goed in de gaten.

## 6.5 Voorzieningen

### 6.5.1 Voorschoolse opvang

Op dit moment bieden wij (nog) geen voorschoolse opvang.

### 6.5.2 Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze op maandag, dinsdag en donderdag zorgen wij samen met ouders voor opvang. Onze leerlingen eten in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Vervolgens spelen zij een half uur buiten.

Wij vragen alle ouders om een bijdrage te leveren door 2 à 3 keer per schooljaar pleinwacht te lopen samen met een medewerker van de school. Dit is niet alleen belangrijk voor de veiligheid, maar ook een leuke manier om een kijkje in de schooldag van je kind te krijgen. De school blijft altijd eindverantwoordelijk. Zie voor meer informatie bijlage 3. Praktische informatie - pleinwachtafspraken. Op CDS Het Kompas zorgen we samen voor een veilige en fijne middagpauze. Aan de tussenschoolseopvang zijn geen kosten verbonden.

### 6.5.3 Naschoolse opvang

Wilt u dat uw kind na schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan! CDS Het Kompas is namelijk meer dan alleen een basisschool. Sinds september 2025 zijn kinderen van CDS Het Kompas en CBS De Meele van harte welkom op onze naschoolse opvang (BSO) van Catent Kinderopvang. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

Voor meer informatie over BSO Het Kompas of aanmelden kijk op: [BSO Het Kompas](#)

### 6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt Stichting Catent Kinderopvang de opvang. Het gaat om betaalde opvang. Als u hiervan gebruik wilt maken, meldt u uw kind zelf aan bij [BSO Het Kompas](#)

## 6.6 Wie is wanneer te bereiken?

Wij vinden goed contact met ouders belangrijk. Tegelijkertijd hechten we ook aan een gezonde werk-privébalans voor onze medewerkers. Om hun werk goed en met plezier te kunnen doen, is het belangrijk dat zij buiten werktijd niet altijd bereikbaar hoeven te zijn. Daarom maken we duidelijke afspraken over bereikbaarheid en communicatie.

Op werkdagen zijn medewerkers bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur via Parro of de schooltelefoon. Heeft u een dringende vraag? Neem dan altijd telefonisch contact op met de school.

Stuurt u buiten deze tijden een bericht of e-mail? Dan leest en beantwoordt een medewerker dat op een later moment. Alleen in een noodsituatie wijken we hiervan af.

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is:

- Nadja Huisman, directeur: aanwezig op maandag, dinsdag, vrijdag
- Christine Wind, intern begeleider (interim): aanwezig op woensdagochtend en vrijdag

Wilt u in gesprek met de directeur of de intern begeleider? Maak dan vooraf een afspraak. Zij zijn op de genoemde werkdagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hen bereiken via:

- Nadja Huisman, directeur: [directie.kompas@catent.nl](mailto:directie.kompas@catent.nl)
- Christine Wind, intern begeleider (interim): [ib.kompas@catent.nl](mailto:ib.kompas@catent.nl)

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Wilt u iets uitgebreider bespreken? Maak dan vooraf een afspraak.

Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag is er meestal geen ruimte voor een gesprek. Voor een korte vraag of een kort bericht kunt u de leerkracht bereiken via de chatfunctie in Parro. U kunt de leerkracht ook voor of na schooltijd even aanspreken op het plein of in de klas.

Om 8.25 uur gaat de leerkracht met de leerlingen naar binnen en start de lesdag.

# Bijlagen

*Bijlage 1. Toelatingsbeleid*

*Bijlage 2. Passend onderwijs schoolsamenvatting ondersteuning 26-27*

*Bijlage 3. Praktische informatie*

## Bijlage 1. Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom en moet zich kunnen ontwikkelen en prettig voelen binnen een groep op school. Het kind moet in verhouding gebruik kunnen maken van de aanwezige kennis en aandacht en mag uiting geven aan eigen identiteit zolang dat niet in strijd is met de regels die voor alle leerlingen gelden.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin kan worden besloten uw kind niet toe te laten omdat het niet in het belang is van uw kind of van onze school. Als voorbeeld noemen we:

A) Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en/of leren, waarvoor wij binnen onze school op dit moment niet de benodigde expertise of passende begeleiding kunnen bieden.

B) Leerlingen met een ondersteunings- of zorgbehoefte waarvoor wij binnen onze school geen passend onderwijsaanbod of passende opvang kunnen realiseren.

C) Een groepssamenstelling en/of -grootte die een aanname niet toestaat

Een kind is pas aangenomen als u het bewijs van inschrijving, door de directeur ondertekend, ontvangen heeft.

Op het moment dat uw kind niet plaatsbaar is op onze school op grond van één van de genoemde redenen, begeleiden we u graag bij het vinden van een geschikte school voor uw kind.

Check ook het Aanname en toelatingsbeleid op [www.catent.nl](http://www.catent.nl)

## Bijlage 2. Passend onderwijs schoolsamenvatting ondersteuning 26-27

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

| Contactpersoon                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht</li> <li>• Intern begeleider</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Voorzieningen                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b><br><br>Op school: Op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling populatie wordt er aanvullend aanbod gegeven.                                                                 | <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusklas (deeltijd) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</li> <li>• TOP-klas (extra taalondersteuning bij het leren van de Nederlandse taal).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Specialisten                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Deze specialisten zijn voor onze school beschikbaar</b><br><br><b>Op school:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jonge Kind specialist</li> <li>• Rekencoördinator</li> <li>• Leescoördinator</li> <li>• Kanjercoördinator</li> </ul> | <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulant begeleider</li> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Rekenspecialist</li> <li>• Faalangtspecialist</li> <li>• Fysiek specialist (motorisch remedial teacher)</li> <li>• Logopedist en taalspecialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist</li> <li>• Minder- en laagbegaafdheidsspecialist</li> <li>• Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper</li> <li>• Orthopedagoog/Psycholoog</li> <li>• Jeugdverpleegkundigen Nieuwleusen</li> <li>• Jongerenwerkers Saam Welzijn</li> </ul> |

| Onderwijsaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning bij (vermoeden) dyslexie</li> <li>• Aanbod sociale ontwikkeling (kanjertraining)</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Burgerschapsvorming</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.</li> <li>• Preventieve signalering leesproblemen</li> </ul> | <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod rekenen</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li> <li>• Aanbod emotionele ontwikkeling</li> <li>• Aanbod sociale ontwikkeling</li> <li>• Aanbod spraak-, taalontwikkeling</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.</li> <li>• Preventieve signalering leesproblemen</li> </ul> |

| Onze visie op ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat het nodig heeft. De leerkracht biedt goed onderwijs in de klas en krijgt daarbij zo nodig hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Soms heeft een kind extra hulp of juist meer uitdaging nodig. Dan kijken we goed naar wat past bij deze leerling.</p> <p>Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Daarbij stemmen we ons onderwijs af op het kind, de groep en thuis. We kijken niet alleen naar wat moeilijk is, maar ook naar wat al goed gaat. Samen bepalen we doelen, maken we afspraken over de aanpak en volgen we of die aanpak helpt.</p> <p>Zo bieden we ieder kind passende ondersteuning en een onderwijsplek zo dicht mogelijk bij huis.</p> |
| Sterke punten in onze ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Bij CDS Het Kompas staat een krachtig ondersteuningsaanbod centraal.</p> <p>Ons <b>pedagogisch klimaat</b> kenmerkt zich door veiligheid, vertrouwen en respect, waardoor ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We zorgen voor een warme en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen ruimte krijgen om zich op hun eigen tempo en niveau te ontwikkelen.</p> <p><b>De organisatie van ons onderwijsaanbod</b> is helder en gestructureerd. We houden rekening met de onderwijsbehoeften van iedere leerling en werken doelgericht aan hun</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

groei. Hierdoor kunnen we maatwerk bieden en sluiten we aan bij de talenten en mogelijkheden van ieder kind.

**De Daltonkernwaarden** – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie – **zijn in de hele school zichtbaar en voelbaar**. Ze vormen de basis van ons dagelijks handelen en zorgen ervoor dat kinderen leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te dragen en samen te werken in een uitdagende leeromgeving.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen daar waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer voldoende realiseerbaar is binnen de combinatiegroep. Dat is het geval wanneer de benodigde begeleiding, ondersteuning of aanpassingen onvoldoende geboden kunnen worden, of wanneer dit te veel ten koste gaat van de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling zelf, van de groep als geheel of van de kwaliteit van het onderwijs.

Wij hanteren bij plaatsing daarom de volgende drie kernvragen:

1. Is de ondersteuningsbehoefte uitvoerbaar binnen onze school?
2. Kan de leerling zich bij ons voldoende ontwikkelen?
3. Voelt de leerling zich bij ons veilig, gezien en gelukkig?

### Ambities en ontwikkeldoelen

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Zo zien we op tijd wat een kind nodig heeft en kunnen we passende ondersteuning bieden. Daarbij kijken we gericht naar resultaten en ontwikkeling en werken we samen met ouders en specialisten. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat past bij de eigen mogelijkheden en behoeften.

De komende jaren richten we ons op drie ontwikkeldoelen:

- In groep 1 en 2 willen we jonge kinderen nog beter en gestructureerder volgen, zodat we sneller kunnen signaleren en begeleiden.
- Daarnaast besteden we schoolbreed extra aandacht aan Nederlands, met een focus op lezen en spellen.
- Ook werken we schoolbreed aan sterkere rekenresultaten.

Zo bouwen we stap voor stap aan goede ondersteuning voor ieder kind.

## Bijlage 3. Praktische informatie

Hieronder vindt u praktische informatie uit de schoolgids, overzichtelijk op alfabetische volgorde. Zo ziet u snel welke afspraken gelden en wat u van school kunt verwachten.

### **Afscheid groep 8**

Aan het einde van het schooljaar nemen de leerlingen van groep 8 afscheid van school. In de laatste schoolweek is er een afscheidsavond. Zie voor de exacte datum de jaarplanning (in Parro).

### **Afsluiting schooljaar**

In de laatste schoolweek organiseren we een gezellige afsluiting met leerlingen, ouders, en team.

### **Avond4daagse en sporttoernooien**

Kinderen uit Nieuwleusen kunnen ieder jaar meedoen aan de Avond4daagse en soms aan andere schoolsporttoernooien. Deelname is buiten schooltijd en ouders regelen dit zelf. Aanmeldformulieren verspreiden we vaak via school.

### **Buitenschoolse opvang**

Vanaf 1 september 2025 zijn leerlingen van CDS Het Kompas welkom bij de naschoolse opvang van Catent Kinderopvang. Zo sluiten school en opvang goed op elkaar aan in een vertrouwde omgeving. Op de BSO kiezen kinderen na schooltijd uit verschillende activiteiten die passen bij hun interesses en talenten. Meer informatie en aanmelden vindt u via BSO Het Kompas: [BSO Het Kompas - Het Kompas](#)

### **Chromebooks in bruikleen**

Alle kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben op CDS Het Kompas een eigen Chromebook in bruikleen.

### **Contactmomenten**

Hieronder volgt een globale planning van onze vaste contactmomenten:

#### *September:*

- Ouder-kind-gesprekken groep 3 t/m 8. Doel: kennismaken (10 min.)
- Informatieavond. Doel: Kinderen vertellen aan ouders hoe en waar zij aan werken in de betreffende jaargroep. Tevens is er ruimte voor ouders om vragen te stellen aan de leerkracht over het onderwijsaanbod. (60 min, inloop)
- Informatiebrief over betreffende jaargroep.

*November:* Oudergesprekken groep 1-2 (10 min)

#### *Januari:*

- Tweede voorlopig adviesgesprek met ouder-kind-leerkracht groep 8 (15 min)

#### *Februari:*

- Ouder-kind-gesprekken groep 3 t/m 8 (10 min)

#### *Maart:*

- Definitief adviesgesprek met ouder-kind-leerkracht groep 8 (15 min)
- Oudergesprekken groep 1-2 (10 min)

#### *Juni/juli:*

- Oudergesprekken groep 1-2 (10 min)
- Ouder-kind-gesprekken groep 3 t/m 6 (10 min)
- Eerste voorlopig adviesgesprek met ouder-kind-leerkracht groep 7 (15 min)

### **Continuurooster**

Wij werken met een continuurooster. Op maandag, dinsdag en donderdag blijven alle leerlingen tussen de middag op school. Onze schooltijden zijn:

Maandag: 08.30 - 14.45 uur

Dinsdag: 08.30 - 14.45 uur

Woensdag: 08.30 - 12.30 uur

Donderdag: 08.30 - 14.45 uur

Vrijdag: 08.30 - 12.30 uur

### **Feesten**

Naast christelijke feestdagen zoals dankdag, biddag, kerst, Pasen en Pinksteren, besteden we ook aandacht aan een aantal andere momenten in het schooljaar. Hierbij kunt u denken aan koningsdag, afscheid groep 8 en de afsluiting van het schooljaar.

### **Fietsen tijdens schoolactiviteiten**

We stimuleren kinderen om zoveel mogelijk op de fiets naar school te komen. Dat is gezond en helpt bij hun verkeersvaardigheid.

Tijdens gezamenlijke fietsactiviteiten, zoals het verkeersexamen, een sportdag op locatie of de fietstocht naar kamp, vragen we kinderen om een gewone fiets te gebruiken. Elektrische fietsen, zoals e-bikes en fatbikes, zorgen in een groep voor onveilige situaties door snelheidsverschillen.

Op de toegangsweg naar het plein en op het plein stappen fietsers af. Fietsen zetten kinderen in de aangewezen stalling. De toegangsweg moet vrij blijven voor hulpdiensten.

### **Gevonden voorwerpen**

Gevonden voorwerpen bewaren we in een krat. Aan het eind van het schooljaar gaan spullen die niet zijn opgehaald naar de kringloop of kledingbank in Nieuwleusen.

### **Gymschoenen ruilbox**

Kinderen groeien snel uit hun gym schoenen. Daarom heeft Het Kompas een gym schoenen ruilbox. Misschien vindt u daar nog een passend paar.

### **Halen en brengen**

Let u bij het halen en brengen op de verkeersveiligheid rond de school. Parkeer uw auto op de parkeerplaats naast de school en niet voor de in- en uitrit van onze overburen van Quickrack. De Kiss & Ride-zone is alleen bedoeld om uw kind kort af te zetten of op te halen. Parkeren is daar niet toegestaan.

### **Hoofdluis**

De controle en aanpak van hoofdluis begint bij ouders. School helpt mee om verspreiding zo klein mogelijk te houden volgens het hoofdluisprotocol op de website. Na elke vakantie van minimaal één week controleert het luizenteam de kinderen op woensdag of vrijdag. Als in een groep hoofdluis is vastgesteld of gemeld, informeren we de ouders van die groep.

### **Honden**

Honden mogen niet op het schoolplein komen. Alleen op diierendag maken we een uitzondering.

### **Koptelefoon**

Vanaf groep 3 gebruiken kinderen op school een koptelefoon. Leerlingen in groep 3 krijgen die aan het begin van het schooljaar. Gaat deze kapot, dan vragen we u een nieuwe koptelefoon met naam mee te geven.

Vanaf groep 4 vragen we u om zelf een koptelefoon mee te geven, en eventueel een muis. Voorzie deze van naam. Als het nodig is, kan uw kind op school een koptelefoon lenen.

### **Koningsspelen**

Op de vrijdag voor Koningsdag organiseren we de Koningsspelen. Groep 1 tot en met 4 heeft een sportieve dag op het schoolplein. Groep 5 tot en met 8 heeft een sportdag bij Sportvereniging Nieuwleusen.

### **Mobiele telefoons en smartwatches**

We vragen leerlingen om mobiele telefoons en smartwatches thuis te laten. Mobiele telefoons zijn op basisscholen niet meer toegestaan, behalve in uitzonderingssituaties. Moet uw kind na schooltijd even bellen, dan kan dat via de telefoon van school. Is uw kind om een medische reden of door een beperking afhankelijk van een telefoon of smartwatch? Neem dan contact op met de groepsleerkracht.

### **Oud papier en oud ijzer**

Samen met de buurt organiseren we één keer per jaar een oud-ijzeractie. Ook staat er iedere maand een container voor oud papier op de parkeerplaats van CDS Het Kompas. Kleine stukken oud ijzer kunt u op school inleveren in de daarvoor bestemde bak bij de hoofdingang. De data vindt u in de jaarplanning. De opbrengst komt ten goede aan het

onderwijs voor de kinderen van CDS Het Kompas. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met [or.kompas@catent.nl](mailto:or.kompas@catent.nl)

### **Overgang basisonderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) & referentieniveaus**

Tijdens de ouder-kind-gesprekken in groep 7 en 8 bespreekt de leerkracht van groep 7 in hoeverre de referentieniveaus voor taal, rekenen en lezen zijn bereikt. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen.

- 1F = fundamenteel niveau. Dit kunnen vrijwel alle leerlingen aan het eind van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd bereiken;
- 1S (rekenen) = hoger streefniveau voor het basisonderwijs. Deze leerlingen werken toe naar een hoger uitstroomniveau.
- 2F (taal) = hoger fundamenteel niveau voor het basisonderwijs. Deze leerlingen werken toe naar een hoger uitstroomniveau.

In juni/juli geven we de kinderen in groep 7 een indicatie voorlopig advies met betrekking tot het niveau van een passende school voor voortgezet onderwijs. Het indicatie voorlopig advies wordt op basis van de uitslagen van het leerlingvolgsysteem (IEP-toetsen) en de indruk van de groepsleerkrachten in overleg met de intern begeleider vastgesteld. Hierna kunnen de leerlingen vanaf begin groep 8 gericht opzoek gaan naar een passende vervolgschool.

Tussen 11 januari 2027 en 22 januari 2027 wordt tijdens de ouder-kind-gesprekken het voorlopig advies met de ouders en kind besproken.

De kinderen van groep 8 maken tussen 25 januari 2027 en 12 februari 2027 de IEP doorstroomtoets. Begin maart 2027 ontvangt onze school de uitslag van de IEP doorstroomtoets. Uiterlijk 19 maart 2027 bespreekt de leerkracht van groep 8 het definitieve schooladvies met de ouders en het kind op basis van:

- het voorlopig advies (januari)
- de uitslag van de IEP-doorstroomtoets.

Als de uitslag van de IEP doorstroomtoets hoger is dan het tweede voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Daarna kunnen de leerlingen worden ingeschreven bij de vervolgschool. Leerlingen en ouders geven hun keuze door aan de leerkracht. Hij of zij informeert de ouders daarna over de inschrijfprocedure. Tussen 22 maart 2027 en 31 maart 2027 worden alle leerlingen aangemeld bij de door hen gekozen middelbare school. Uiterlijk 1 juni 2027 ontvangt u bericht van de VO-school over de toelating.

Wij blijven onze oud-leerlingen twee jaar volgen op het voortgezet onderwijs. Op deze wijze kunnen wij nagaan of onze schooladviezen passend zijn.

## **Pauze**

Uw kind mag iedere ochtend eten en drinken meenemen voor de pauze. We stimuleren gezonde voeding en vragen u om eten en drinken mee te geven in goed afsluitbare bекers, trommels en bakjes. Gebruik bij voorkeur geen wegwerpverpakkingen.

Tijdens de pauze spelen de kinderen van groep 1 tot en met 8 tegelijk buiten op ons groene schoolplein.

De schooltuin hoort daar niet bij. Die gebruiken we niet als speelplek. Leerlingen uit groep 7 en 8 onderhouden de schooltuin samen met vrijwilligers en ouders.

## **Parro**

Op CDS Het Kompas gebruiken we Parro voor de communicatie tussen school en ouders. Via deze app ontvangt u berichten, nieuws en foto's uit de groep en ziet u activiteiten in de agenda.

U gebruikt Parro ook om uw kind ziek te melden, u aan te melden voor activiteiten en een oudergesprek in te plannen. Voor oudergesprekken ontvangt u in Parro een uitnodiging met uitleg. U kunt via Parro ook een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind.

Parro is gekoppeld aan ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem, en werkt als veilig ouderportaal. U kunt Parro gebruiken als app en via de website.

In Parro kunt u ook uw profiel en privacyvoorkeuren beheren. We vragen u om deze gegevens aan het begin van ieder schooljaar opnieuw te controleren en te bevestigen. Leerkrachten zijn niet de hele dag beschikbaar om berichten te lezen of te beantwoorden. Tijdens lestijd geven zij les. In Parro kunt u zien wanneer een leerkracht beschikbaar is. We vragen u daarom om niet direct een reactie te verwachten.

## **Peuterochtend**

Twee keer per jaar organiseren we een peuterochtend voor nieuwe ouders en kinderen van 2 tot 4 jaar. Ouders van CDS Het Kompas zijn met hun peuter ook van harte welkom. De data vindt u in de jaarplanning op onze website. We delen deze ook via de schoolnieuwsbrief en sociale media. Aanmelden kan via [directie.kompas@catent.nl](mailto:directie.kompas@catent.nl).

## **Pleinwachtafspraken – TussenSchoolseOpvang (TSO)**

De school vindt een veilige en prettige speelomgeving voor alle leerlingen erg belangrijk. Daarom is er tijdens het buitenspelen op maandag, dinsdag en donderdag altijd een medewerker van school aanwezig op het plein. Deze medewerker houdt toezicht en wordt daarbij ondersteund door twee ouders. Samen zorgen zij voor extra aandacht en zicht op wat er op het plein gebeurt. De eindverantwoordelijkheid voor de veiligheid en het toezicht ligt altijd bij de school. Ouders die pleinwacht lopen, ondersteunen als extra ogen en oren en geven bijzonderheden direct door aan de medewerker van school. Op deze manier werken school en ouders samen aan een rustige, veilige en overzichtelijke speelomgeving.

**Rookvrije school**

CDS Het Kompas is een rookvrije school. In het schoolgebouw en op het schoolterrein mag niet worden gerookt of gevapet. We rekenen op ieders medewerking.

**Schoolbel en begin van de schooldag**

Vanaf 08.15 uur is er toezicht op het schoolplein en zijn kinderen welkom. Om 08.25 uur gaat de eerste bel. We verwachten dat alle kinderen dan aanwezig zijn. De lessen beginnen om 08.30 uur.

**Schoolfotograaf**

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf. Uw kind krijgt dan een individuele foto en er wordt een groepsfoto gemaakt. Vaak is er ook gelegenheid voor een foto met broertjes en zusjes. De kosten zijn voor ouders.

**Schoolschoonmaakavond**

Ons schoonmaakbedrijf verzorgt de dagelijkse basisschoonmaak. Voor extra schoonmaakwerk, zoals ramen, plinten, vensterbanken, kasten en de keuken, organiseren we samen met de oudervereniging schoolschoonmaakavonden. We verwachten dat ieder gezin jaarlijks één gezinslid inzet om ongeveer twee uur te helpen. U wordt ingedeeld op één van de twee avonden. Kunt u niet, dan vragen we u om te ruilen of u af te melden bij de ouderraad via [or.kompas@catent.nl](mailto:or.kompas@catent.nl)

**Vader- en Moederdag**

In groep 1 en 2 maken de kinderen op school een cadeau voor Vaderdag en Moederdag.

**Vakantierooster en studiedagen**

Het vakantierooster voor schooljaar 2026-2027 en de studiedagen vindt u in de jaarplanning (in Parro).

**Verjaardagen**

Is uw kind jarig, dan mag het trakteren in de groep. We stimuleren een gezonde traktatie. Houdt u alstublieft rekening met dieetwensen of allergieën van leerlingen. De groepsleerkracht kan u hierover informeren.

We vragen u ook om traktaties zo duurzaam mogelijk te verpakken. Kleine plastic cadeautjes of speelgoedjes bij een traktatie zien we liever niet.

## Bijlage 4. Portfolio

In het portfolio ziet u de cognitieve en sociale ontwikkeling van uw kind. Deze map groeit mee van groep 1 tot en met groep 8. Ieder schooljaar voegen we een nieuw hoofdstuk toe, zodat u de ontwikkeling van uw kind kunt volgen. Twee keer per jaar, in februari en juli, gaat het portfolio mee naar huis. Elk hoofdstuk bestaat uit vier delen:

### ***Dit ben ik:***

Twee keer per jaar maakt uw kind een ik-tekening.

### ***Dit vind ik:***

Hier verzamelt uw kind eigen werk, zoals weektaken, foto's, tekeningen en werkbladen. Uw kind kiest zelf waar het trots op is.

### ***Dit kan ik:***

In groep 1 en 2 vindt u hier het kleuterrapport. Vanaf groep 3 vindt u hier de IEP-talentenkaart en de ik-cirkel.

#### *Mijn kleutergroep*

Dit rapport laat zien welke doelen uw kind in groep 1 en 2 heeft behaald.

#### *IEP talentenkaart*

Twee keer per jaar maken de kinderen IEP-toetsen. Vanaf groep 3 ziet u de resultaten terug op de IEP-talentenkaart. Deze laat zien wat uw kind al goed kan en waar het nog in kan groeien.

#### *Ik-cirkel*

Hierin geeft uw kind aan hoe het zichzelf ziet op de daltonkernwaarden.

### ***Dit wil ik:***

In dit onderdeel, wat in ontwikkeling is, beschrijft uw kind wat het de komende periode wil leren en wat daarvoor nodig is.

We hopen dat uw kind met trots op het portfolio terugkijkt en dat het een mooie herinnering wordt aan de schooltijd op CDS Het Kompas.